

DEPARTAMENTUL DE STUDII PARLAMENTARE ȘI POLITICI UE
DIRECȚIA STUDII ȘI DOCUMENTARE LEGISLATIVĂ

DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ CA DISCIPLINE ȘCOLARE

studiu documentar

Mai 2022

Lucrările elaborate în cadrul Direcției studii și documentare legislativă au caracter documentar și nu reprezintă punctul de vedere al Camerei Deputaților.

Documentele legislative oficiale au fost consultate în limba de origine, iar traducerea informațiilor relevante selectate nu reprezintă o traducere oficială, fiind furnizată ca un mijloc de înțelegere a unui document original, scris în altă limbă.

Baza de date cuprinzând totalitatea studiilor elaborate de Direcția studii și documentare legislativă poate fi accesată prin intermediul paginii de Intranet a Camerei Deputaților la adresa: <http://www.cdep.ro/infoparl/dip.studii?par1=2021>

Documentare și sinteză: Vlad Drăguș

Expert parlamentar - Direcția studii și documentare legislativă
Palatul Parlamentului, str. Izvor nr.2-4, sect.5, București
Tel: 021.316.03.65; 021.414.13.50/ 51, Interior 1350/1349, camera 5070
E-mail: doc@cdep.ro

CUPRINS

INTRODUCERE	4
SITUAȚIA ÎN UNELE STATE MEMBRE U.E ȘI REGATUL UNIT.....	5
BELGIA	5
BULGARIA	6
ESTONIA	8
FINLANDA.....	9
GERMANIA	11
SUEDIA	11
REGATUL UNIT	12
BIBLIOGRAFIA	15

Introducere

Potrivit dicționarului [Cambridge](#), dezvoltarea personală reprezintă procesul prin care un individ își îmbunătățește abilitățile și experiența legată de aria sa profesională. În mod recurent, conceptului de dezvoltare personală i s-a atribuit un caracter de sub-domeniu al științelor cognitive, în mod special al psihologiei, lucru care poate fi atribuit creșterii în popularitate al unor lucrări elaborate de psihologi, intitulate „cărți de dezvoltare personală”. Nevoia pe care indivizii din societatea modernă o resimt în a aborda acest subiect, este strâns legată de dezvoltarea unui alt factor a cărei importanță a crescut, sau cel puțin al cărui nivel de conștientizare a crescut, și anume: inteligența emoțională. Cele două aspecte sunt abordate în mod frecvent ca subiecte de interes particular sau ca subiecte ale cursurilor de dezvoltare profesională, nefiind unele consacrate la nivel de curriculum școlar. Cu toate acestea, anumite școli particulare din spațiul european au încercat să introducă astfel de discipline, iar la nivelul unor state se pot constata inițiative în acest sens.

Conform unui [studiu](#) realizat de rețeaua europeană specializată pe probleme de învățământ, Eurydice, la nivelul sistemelor de învățământ din Uniunea Europeană există trei modele de organizare a învățământului primar și secundar:

- Educație cu structură unică. Învățământul este oferit de la începutul până la sfârșitul școlii obligatorii, fără tranziție între învățământul primar și cel secundar inferior și cu învățământ general oferit în comun tuturor elevilor;
- Curriculum de bază comun. După finalizarea cu succes a învățământului primar (ISCED 1), toți elevii progresează la nivelul secundar inferior (ISCED 2), unde urmează aceeași programă generală (de bază) comună;
- Învățământ secundar inferior diferențiat. După finalizarea cu succes a învățământului primar, elevii sunt obligați să urmeze parcursuri educaționale distincte sau tipuri specifice de școlarizare, fie la început, fie în timpul învățământului secundar inferior.

În vederea identificării unor materii școlare de tipul auto-cunoașterii sau inteligenței emoționale, vor fi avute în vedere toate aceste niveluri.

Situația în unele state membre ale UE și Regatul Unit

Belgia

Materii școlare din aria dezvoltării personale sau din aria inteligenței emoționale nu pot fi identificate în sistemul belgian - nici la nivel central, dar nici la nivelul regiunilor - acest aspect fiind abordat de către psihologii școlari. Cu toate acestea, la nivelul școlilor private există inițiative în direcția introducerii unor astfel de activități, sau cel puțin integrarea acestor aspecte în curriculumul general școlar. Un astfel de exemplu este [Școala Tous](#). În anul 2019, în cadrul acesteia a fost elaborat [proiect](#) de introducere a unor activități concrete în cadrul programului elevilor, centrate în jurul conceptului de dezvoltare personală. Proiectul presupune introducerea acestui aspect ca fiind un pilon al activității școlare generale, și nu doar o activitate specifică. Inițiativa *Ecole de Tous* corespunde unui demers pedagogic și educațional în care elevul se confruntă cu situații reale, experimentează și explică experiența sa „*cu scopul de a cunoaște, înțelege, integra și realiza dorințele, aspirațiile, valori, astfel încât viața lui să aibă sens și să-și exprime adevărata identitate*”. În special, ar trebui să permită elevilor să aibă o mai bună perspectivă asupra parcursului lor academic, care nu poate fi redusă la procesul care duce la alegerea unei cariere academice sau profesionale.

Caracteristicile proiectului:

- depășește cadrul școlar și se desfășoară pe parcursul vieții copilului, fiind necesar să se acorde o mare atenție dialogului școală-familie în observarea acestui progres;
- dezvoltarea personală a copilului se află în centrul individualității sale;
- acest „pilon”, deși este omniprezent în viața școlară a copilului, nu face obiectul unei anumite activități sau învățări; se realizează prin „difuzie” în toate activitățile vieții școlare;
- în acest proces, intervenția cadrului didactic este foarte delicată; trebuie să respecte spațiul personal al copilului, să-l ajute să progreseze în acest spațiu evitând în același timp judecata de valoare;
- în pofida dificultății rolului cadrului didactic în această problemă, este important ca membrii echipei educaționale să acorde atenție acestui proces cu un caracter aparent unic și difuz.

Bulgaria

În vederea soluționării problemei incluziunii sociale (reduse) din cadrul sistemului de învățământ bulgar a fost introdus - prin [Programul pentru oferirea de șanse egale copiilor din grupuri vulnerabile din mediul școlar și universitar](#), program implementat în baza art. 263 alin. 1 pct. 9 din [Legea învățământului](#) - „Consiliul pedagogic din școală: (organism care) adoptă programe de asigurare a egalității de șanse și de incluziune a copiilor și studenților din grupurile vulnerabile.”

Cu toate că nu este introdusă o materie în sine, programul influențează decisiv activitatea școlară acolo unde este implementat. Sprijinul general pentru dezvoltarea personală în școlile partenere este asigurat de la intrarea elevului în sistem până la finalizarea învățământului școlar, în funcție de nevoile sale individuale și de posibilitățile școlii. Sprijinul general pentru dezvoltarea personală are ca scop dezvoltarea potențialului fiecărui elev din școală.

Sprijinul general pentru dezvoltarea personală în școală garantează participarea și performanța tuturor elevilor la clasă și include:

1. munca în echipă între profesori și alți specialiști pedagogi;
2. orientarea în carieră a studenților;
3. activități de interes;
4. servicii de bibliotecă și informare;
5. îngrijirea sănătății bazată pe informații de la părinte despre starea de sănătate a elevului și despre examinările și consultațiile medicale efectuate;
6. încurajarea cu recompense morale și materiale;
7. activități pentru prevenirea violenței și depășirea comportamentelor problematice;
8. prevenirea dificultăților de învățare.

Activitățile generale de sprijinire a dezvoltării personale includ întâlniri între profesorul clasei, profesorii și alți profesioniști din domeniul pedagogic pentru:

- revizuirea și discutarea informațiilor colectate despre educația și dezvoltarea fiecărui elev;
- pregătirea unui plan de acțiune pentru sprijinul general pentru studenți individuali;
- schimb de informații și bune practici pedagogice.

În timpul ședințelor se redactează procese-verbale, semnate de toți participanții la ședință. Programul întâlnirilor este atașat planului anual al școlii. Sprijinul general pentru dezvoltarea personală a elevilor include activități în funcție de interesele, abilitățile, competențele și performanța acestora în domeniul științei, tehnologiei, artei și sportului.

Sprijinul general pentru dezvoltarea personală include:

1. activități de stimulare a dezvoltării calităților personale, a abilităților sociale și creative în domeniul științei, tehnologiei, artelor, sportului, educației globale, civice și sanitare;
2. activități educaționale, creative, educaționale, sportive și sportiv-turistice și participarea la proiecte, programe, forumuri și alte evenimente la nivel municipal, regional, național și internațional;
3. discipline, module și activități prin care se dobândește pregătire suplimentară a elevilor.

Sprijinul psihologic include:

1. crearea condițiilor de cooperare, comunicare eficientă și relații între toți participanții la procesul educațional;
2. acordarea de asistență metodologică cadrelor didactice pentru prevenirea violenței și pentru depășirea comportamentului problematic al elevilor;
3. lucru în grup cu elevii; intervenție în criză;
4. lucrul cu mediul în care se află elevul - familia, colegii.

Sprijinul general pentru dezvoltarea personală în școală în scopul prevenirii dificultăților de învățare se exprimă în includerea elevilor în:

1. pregătire suplimentară la discipline în condițiile Legii învățământului preșcolar și școlar;
2. consultări pe subiecte academice și consultări suplimentare pe subiecte academice, care au loc în afara programului obișnuit de școală;
3. trimiterea elevilor către un logoped, dacă este identificată o astfel de nevoie.

Sprijinul general pentru dezvoltarea personală se bazează pe analiza informațiilor și observațiile despre învățarea și dezvoltarea fiecărui elev.

Estonia

În cadrul [curriculumului național școlar](#) din Estonia, se stabilesc liniile generale de elaborare a cursurilor specifice pentru fiecare nivel de învățământ.

Partea generală a curriculumului școlar cuprinde:

- 1) valorile și specificul școlii, obiectivele de învățare și educaționale ale școlii;
- 2) organizarea studiilor - un plan de lecție pentru materie și clasă, inclusiv utilizarea orelor specificate la subsecțiunea 15 (4) din regulament, implementarea temelor transversale și integrarea, alegerea opțiunilor și a limbilor străine, utilizarea disciplinelor; altele decât limba estonă;
- 3) activități planificate pentru diversificarea mediului de studiu, inclusiv activități de sprijinire a implementării curriculumului, vizite de studiu și altele asemenea;
- 4) procedura de selecție, supraveghere, pregătire și evaluare a subiectului muncii de creație la nivelul școlii a III-a;
- 5) aranjamente pentru sprijinirea și evaluarea dezvoltării și învățării elevilor;
- 6) principiile de organizare a studiilor elevilor cu cerințe educaționale speciale, procedura de implementare a serviciilor de sprijin;
- 7) organizarea formării în carieră, inclusiv informarea și consilierea în carieră;
- 8) organizarea de informare și consiliere pentru elevi și părinți;
- 9) principiile de cooperare și planificarea muncii a profesorilor;
- 10) procedura de actualizare și completare a curriculum-ului școlar.

După cum se poate observa, în elaborarea întregului curriculum sunt integrate elemente ce țin de dezvoltarea individuală a fiecărui elev, însă nu se fac referiri specifice la inteligență emoțională.

În completare însă, Secțiunea a doua enunță valorile de bază ale educației în Estonia ca fiind: „dezvoltarea psihică, fizică, morală, socială și emoțională a elevului. Școala de bază creează condiții pentru dezvoltarea echilibrată și autoîmplinirea diferitelor abilități ale elevilor și pentru formarea unei viziuni asupra lumii bazate pe cercetare.”

De asemenea, la pct. 7 al Secțiunii 14 se precizează că una dintre problemele transversale ce trebuie abordate în organizarea procesului de învățământ este reprezentată de ”sănătate și siguranță” – prin aceasta se urmărește ca elevul să devină un membru al societății apt - sănătos din punct de vedere mental, emoțional, social și fizic, și să fie capabil să urmeze un stil de viață sănătos și să contribuie la dezvoltarea unui mediu sigur.

Finlanda

În sistemul național de învățământ finlandez, a putut fi identificată o materie școlară apropiată de sfera dezvoltării emoționale a copiilor, cu toate că arie pe care o propune această disciplină școlară pare a fi chiar mai largă, iar cuprinsul conceptului de „materie școlară” este semnificativ diferit de cel din învățământul românesc.

Disciplina „[îndrumarea elevilor](#)” este organizată pentru clasele 1-2 într-un program comun, clasele 3-6 într-un alt program, iar clasele 7-9 într-un program final. Îndrumarea elevilor joacă un rol cheie din perspectiva elevilor, a școlii și a societății. Activitățile de supraveghere trebuie să formeze un continuum care să dureze pe tot parcursul educației primar.

Scopul îndrumării elevilor este de a promova creșterea și dezvoltarea lor, astfel încât fiecare elev să fie capabil să-și dezvolte abilitățile de învățare și interacțiune și să învețe cunoștințele și abilitățile necesare în viață. Prin îndrumare, elevii învață să fie conștienți de capacitatea lor de a influența planificarea și luarea deciziilor din propria viață. Elevii sunt încurajați să reflecteze și să pună la îndoială preconcepțiile educaționale și ocupaționale și să facă alegeri bazate pe propriile forțe și interese. Îndrumarea elevilor se realizează în cooperare cu tutorele.

În clasele 1-2, îndrumarea elevilor este parte integrantă a altor activități didactice și școlare. Îndrumarea elevilor este asigurată de profesorul clasei împreună cu alți profesori. Îndrumarea promovează dezvoltarea abilităților generale și abilităților de învățare în particular, ale elevilor și susține o responsabilitate crescândă treptat pentru munca școlară și propriile sarcini și bunuri. Elevii ar trebui să primească îndrumări în stabilirea obiectivelor și încurajarea și îndrumarea feedback-ului cu privire la modul de atingere a obiectivelor, astfel încât abilitățile de învățare să fie consolidate. În scopul consilierii elevilor, este important să se aleagă acele modalități de lucru și să se ofere feedback care să permită elevilor să-și formeze o percepție pozitivă despre ei înșiși ca elevi și ca membri ai grupului. Elevii sunt îndrumați să-și exerseze abilitățile de interacțiune și să lucreze în grup. În primele etape ale educației primare, se creează o fundație pentru cooperarea casă-școală în orientarea elevilor. Îndrumarea elevilor îi ajută pe elevi (și cadrele didactice) să facă primele alegeri educaționale și să vadă importanța acestor alegeri pentru studiile viitoare. Cunoașterea profesiilor și a vieții profesionale începe cu sarcinile interne ale clasei sau școlii, precum și profesiile cu care elevul este compatibil. Planul de îndrumare al școlii descrie structurile de organizare pentru îndrumarea elevilor, modul în care funcționează, diviziunea muncii și a responsabilităților, precum și rețelele multidisciplinare necesare pentru atingerea obiectivelor îndrumării. Planul descrie, de asemenea, cooperarea casă-școală, cooperarea școlară și aranjamente pentru a cunoaște viața profesională. Realizarea obiectivelor planului de management este evaluată sistematic.

În clasele 3- 6, îndrumarea elevilor joacă un rol cheie din perspectiva elevilor, a școlii și a societății. Activitățile de supraveghere trebuie să fie consecvente și să dureze pe tot parcursul educației primare și să se extindă ulterior. Îndrumarea elevilor promovează succesul activității școlare a elevilor, buna desfășurare a studiilor și eficacitatea și eficiența educației. Scopul îndrumării în această fază, este de a promova creșterea și dezvoltarea elevilor, astfel încât fiecare elev să fie capabil să-și dezvolte abilitățile de învățare și interacțiune și să învețe cunoștințele și abilitățile necesare în viață. Îndrumarea elevilor în această fază îi va ajuta pe aceștia să ia decizii și alegeri cu privire la viața de zi cu zi, la studii (studii postuniversitare) și proiectarea viitorului pe baza propriilor abilități, valori și puncte forte, precum și pe interesele lor. Prin îndrumare, elevii învață să fie conștienți de capacitatea lor de a influența planificarea și luarea deciziilor din propria viață. Sarcina specială pentru clasele 3-6 este de a dezvolta abilități de învățare pentru a identifica și dezvolta propriile metode și abilități de învățare. Cu ajutorul îndrumării studenților, elevul învață să identifice trăsăturile speciale ale disciplinelor și metodelor de studiu și de achiziție a informațiilor necesare acestora. În cursul claselor 5-6, consilierea îi ajută pe elevi să-și extindă abilitățile de învățare, de dobândire a cunoștințelor și de gestionare a cunoștințelor necesare pentru a studia o varietate de materii.

În faza de articulare a tranziției - clasele 7-9 - scopul îndrumării comune este de a ghida elevul să facă alegeri adecvate profilului său școlar. Îndrumarea ia în considerare creșterea și dezvoltarea individuală a elevului și îl sprijină pe acesta să dezvolte o gamă largă de abilități pentru viață. Supravegherea de către tutori asigură măsuri adecvate de sprijin pentru buna desfășurare a studiilor în cooperare cu elevul. Este important să se întărească percepția pozitivă a elevului despre sine însuși. Elevii sunt îndrumați să identifice și să valorifice atât propriile puncte forte și abilități, cât și ale altora. Elevii sunt încurajați să își asume responsabilitatea în viață, studiu, în creionarea alegerilor și ca membri ai comunității. Elevii sunt încurajați să devină membri activi în propria lor comunitate, creând oportunități de participare școlară. Pe lângă școală și diverse medii online, viața profesională este utilizată ca mediu de învățare. Pe parcursul claselor 7-9, elevilor trebuie să li se ofere perioade introductive (TET) ca bază pentru alegerile lor educaționale și profesionale și pentru a crește valorificarea abilităților în muncă. Datele și durata perioadelor TET sunt consemnate în planul de acțiune al școlii în fiecare an școlar. Studentul trebuie să fie capabil să câștige experiență personală în viața profesională într-un mediu de lucru cât mai autentic. În legătură cu familiarizarea cu viața profesională, elevului trebuie să i se ofere posibilitatea de a evalua cunoștințele și experiența dobândite. Cunoașterea vieții profesionale se realizează împreună cu alte discipline, utilizând conținutul și metodele de lucru ale acestora. Cunoașterea vieții profesionale oferă oportunități diverse pentru învățarea bazată pe experiență empirică. Învățarea bazată pe experiența empirică încurajează elevii să își prezinte propriile cunoștințe și experiențe, să pună întrebări și să găsească răspunsuri, să

structureze datele și să tragă și să justifice concluzii. Pentru elevii care au nevoie de sprijin pentru a aplica pentru studii universitare după învățământul primar se oferă, pe lângă îndrumarea generală, o îndrumare suplimentară. Accentul îndrumării suplimentare a elevilor este pus pe a găsi cea mai bună variantă profesională sau academică post învățământ obligatoriu. Punctele forte și obiectivele studentului pentru tranziția la învățământul post liceal sau universitar sunt consemnate în planul personal de studii. Acestea sunt consolidate sistematic luând în considerare punctele de plecare individuale și nevoile elevului.

Germania

În sistemul de învățământ al Germaniei, curriculumul școlar este stabilit în funcție de nevoile fiecărei grupe de vârstă, fiind stabilite o serie de obiective generale și operaționale pentru fiecare nivel de învățământ. Cu toate că nu există o materie școlară care să se intituleze ca fiind „dezvoltare personală” sau inteligența emoțională, se pot constata câteva obiective ale programei școlare în această direcție pentru fiecare nivel de școlarizare. La nivel de creșe și grădinițe una dintre nevoile identificate este aceea de „dezvoltare a empatiei și buneii gestionări al unor situații care pot genera stres”. Tehnicile educaționale indicate pentru adresarea acestei nevoi sunt cele din sfera „jocului educațional”, specifice de altfel, acestui stadiu de dezvoltare¹.

Suedia

În Suedia a fost elaborată o inițiativă concretă de introducere a unei materii privind dezvoltarea personală - inițiativă care nu a ajuns la stadiul de vot în Parlament. Acest proiect a fost depus de către deputata Johanna Jönsson – motivarea acesteia puncta următoarele:

„Misiunea școlii include crearea oportunităților pentru copii de a-și dezvolta capacitatea de a gândi critic și de a deveni indivizi independenți. O modalitate relativ simplă poate fi aceea de a avea discuții (de dezvoltare) periodice începând cu clasa de grădiniță și în baza (constituirii) unui grup cu un lider de conversație instruit. În acest fel, copiii învață să se asculte unii pe alții și încearcă să afle de ce apar anumite gânduri sau sentimente. Apoi, este posibil să se discute despre situații (concrete) care au apărut în care cineva, de exemplu, a devenit trist sau furios – ceva / cineva care, în diferite situații,

¹ Abdullah Atmacasoy , *Educația K-12 ÎN Germania, Curriculum și PISA 2015*, accesat la <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577138.pdf> 19.05.2022 p. 7

s-a dovedit că poate contracara atât agresiunea, cât și vandalismul. De asemenea, copiii învață să-și argumenteze rațional cauzele – ceea ce pe termen lung promovează / consolidează democrația. Există sondaje care arată că mulți copii nu au pe nimeni lângă ei cu care să îndrăznească să vorbească despre sentimentele lor. Într-o lume în care abilitățile sociale sunt din ce în ce mai apreciate, capacitatea de a-și exprima sentimentele în cuvinte poate fi cea care determină dacă reușești sau nu. Dacă această abilitate este evidențiată ca o parte importantă a școlii, există și șanse mari ca norma să se schimbe și ca mai mulți oameni care se simt rău să îndrăznească să caute ajutor, atât de la rude, cât și prin intermediul asistenței medicale. Învățând devreme abilitatea de reflectare asupra motivului pentru care simți sau reacționezi într-un anumit mod, abilitatea de a determina în ce contexte prosperi și în care se performează cel mai bine va fi, de asemenea, mai mare. Un aspect important ar trebui să privească , pe lângă conversațiile de dezvoltare, utilizarea diverselor teste de personalitate, similare cu cele care sunt (adesea) folosite de companiile de recrutare. Numărul de tentative de sinucidere în rândul tinerilor este în creștere, iar tulburările de alimentație, comportamentele de auto-vătămare, abuzul sexual, violența și frustrarea generală sunt, din păcate, mult prea frecvente în viața de zi cu zi a multor tineri. Faptul că școala își asumă o responsabilitate mai mare pentru sănătatea mintală a elevilor nu va rezolva desigur toate problemele, dar pe termen lung sunt convinsă că ar contribui foarte mult atât la creșterea empatiei în societate, cât și la bunăstarea proprie a multor oameni.”

Regatul Unit

Curriculumul școlar din sistemul public pre-universitar din Regatul Unit nu cuprinde o disciplină școlară denumită „dezvoltare personală” sau „inteligență emoțională”, însă mai multe instituții școlare de drept privat au încercat introducerea unor astfel de materii sau chiar introducerea principiilor specifice, în activitatea generală.

Greggshool din Southampton a introdus o [materie](#) denumită „dezvoltare personală și socială”. Scopul acestei discipline școlare este de a sprijini elevii să dobândească cunoștințele, înțelegerea și abilitățile de care au nevoie pentru a-și gestiona viața, în prezent și în viitor. În timpul acestor lecții, elevii își vor dezvolta calitățile și atributele de care au nevoie pentru a se dezvolta ca indivizi, membri ai familiei și membri ai societății. Obiectivele generale ale materiei sunt enunțate ca fiind:

- Sprijinirea dezvoltării tinerilor din punct de vedere fizic, emoțional și social;
- Dezvoltarea abilităților esențiale de angajare;
- Reducerea sau eliminarea obstacolelor din calea învățării, cum ar fi hărțuirea, stima de sine scăzută, comportamentele nesănătoase/riscante;

- Promovarea valorilor britanice, a valorilor democratice și a pluralismului și pregătirea elevilor pentru a deveni membri activi ai societății;
- Promovarea egalității și diversității, astfel încât elevii să-i respecte pe ceilalți, precum și să promoveze toleranța și înțelegerea diferitelor credințe religioase și culturale.

Consiliul Municipal pentru Curriculum, Examenе și Evaluări din Belfast consideră dezvoltarea personală ca fiind un element care ar trebui integrat în Curriculumul școlar la toate nivelurile de învățământ. În legătură cu prezența acestui concept, Consiliul consideră că dezvoltarea personală este un proces care implică „lumea tânărului”. La această disciplină, elevii au oportunitatea de a explora o gamă largă de subiecte și de a dezvolta abilități pentru întregul curriculum. Elevii învață despre:

1. Conștiința de sine;
2. Sănătatea personală;
3. Relații interumane.

Dezvoltarea personală îi încurajează pe elevi să devină eficienți din punct de vedere personal, emoțional, social și fizic și să ducă o viață sănătoasă, sigură și împlinită. De asemenea, încurajează elevul să devină un cetățean confient, independent și responsabil, operând cu alegeri și decizii informate și responsabile de-a lungul vieții. Școlile pot juca un rol important în a ajuta elevii să facă față provocărilor vieții de zi cu zi și în dezvoltarea lor spre maturitate. Școlile ar trebui să ia în considerare acești factori atunci când planifică dezvoltarea personală.

Școala Weald din West Sussex a introdus de asemenea o materie școlară care se bazează pe ideea de dezvoltare personală a copiilor. Dezvoltarea personală este materia școlară care tratează probleme din viața reală care afectează copiii, familiile și comunitățile. Se concentrează pe realitățile sociale, de sănătate și economice ale vieții, pe experiențele și atitudinile copiilor, inclusiv în relațiile lor inter-personale. Îi sprijină pe elevi să fie sănătoși (mental și fizic), în siguranță (online și offline) și echipați pentru a se dezvolta relațional și profesional. Materia respectivă este introdusă începând cu nivelul 3 (gimnaziu) și este predată o dată pe săptămână de către o echipă specializată de profesori - și o dată la două săptămâni la nivelul 4 (clasa a 8-a). Sunt utilizate o gamă largă de metode de predare care permit elevilor să participe activ la propria învățare. Acestea includ utilizarea de chestionare, studii de caz, cercetare, jocuri de rol, video, discuții în grupuri mici și utilizarea unor vorbitori invitați corespunzători. Acolo unde este considerat benefic, elevii sunt împărțiți în grupuri de un singur gen pentru o parte a lecțiilor sau lecții întregi. Utilizarea ocazională a producțiilor dramatice face, de asemenea, parte din program. Predarea se desfășoară într-un mediu de învățare sigur prin utilizarea regulilor de bază și a tehnicilor de distanțare, astfel încât elevii să nu fie

puși la fața locului sau așteptați să discute propriile probleme personale în clasă. Resursele didactice sunt selectate în funcție de oportunitatea lor pentru studenți.

Școala Boswells din Essex a introdus o [materie facultativă](#) denumită dezvoltare personală. Curriculum-ul pentru Dezvoltare Personală a fost conceput pentru a reflecta nevoile comunității locale și se bazează pe îndrumările statutare ale autorităților locale. În toamna anului 2019 a avut loc un audit complet al curriculum-ului, care a identificat aspectele cadrului care sunt livrate în prezent. Ca răspuns la rezultatele acestui lucru - și prin sintetizarea opiniilor studenților cu privire la zonele în care ar dori să primească mai multe îndrumări - a avut loc o revizuire a programelor de studiu. Curriculum materiei prevede obiective generale pentru fiecare lecție în parte, bazate pe diferite dimensiuni ale dezvoltării umane precum: sănătate, dezvoltare, carieră sau carieră academică. Această materie este dedicată elevilor din anul terminal de liceu și este împărțită în trei părți per an școlar. Subiectele specifice includ: imaginea asupra corpului, hărțuirea sexuală, consimțământul, investiții bancare, *networking* etc. Planul de învățământ pe anul 2021-2022 al materiei este disponibil la: https://www.boswells-school.com/ugc-1/1/45/0/personal_development_plan_sixth_form.pdf

Webografie / Bibliografie

<https://dictionary.cambridge.org/us/dictionary/english/personal-development>

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/default/files/the_structure_of_the_european_education_systems_2018_19.pdf

Belgia

<https://ecoledetous.be/>

Bulgaria

<https://www.lex.bg/bg/laws/ldoc/2136641509>

<http://vto-ro-montana.com/index.php/obuchenie/288-2019-09-09-08-38-34>

Estonia

<https://www.riigiteataja.ee/akt/129082014020>

Finlanda

<https://ops.edu.hel.fi/ops/>

Germania

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577138.pdf>

Suedia

<https://data.riksdagen.se/fil/2046C258-8BB5-4276-9A9E-6E5214C47A0F>

Regatul Unit

<https://www.thegreggschool.org/academic/our-curriculum/personal-development-curriculum>

<https://ccea.org.uk/key-stage-3/curriculum/learning-life-work/personal-development>

[https://www.theweald.org.uk/page/?title=Personal+Development&pid=407#:~:text=Personal%20Development%20\(Dv\)%20is%20the,experiences%20and%20attitudes%20including%20relationships.](https://www.theweald.org.uk/page/?title=Personal+Development&pid=407#:~:text=Personal%20Development%20(Dv)%20is%20the,experiences%20and%20attitudes%20including%20relationships.)

<https://www.boswells-school.com/curriculum/personal-development.htm>

https://www.boswells-school.com/ugc-1/1/45/0/personal_development_plan_sixth_form.pdf